

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 - 2027

**LICEUL TEORETIC
VIDELE**

Motto:

**"Nu zidurile fac o școală,
ci spiritul care domnește într-
insa."**

*Regele Ferdinand I al României
(1865 - 1927)*

Dezbătut și avizat în CP din data de 19.10.2022

Aprobat în CA din data de 20.10.2022

REVIZUIRE 1:

Dezbătut și avizat în CP din data de 11.10.2023

Aprobat în CA din data de 18.10.2023

REVIZUIRE 2:

Dezbătut și avizat în CP din data de 16.12.2025

Aprobat în CA din data de 18.12.2025

Director,

Prof. Crăciun



Cuprins:

CONTEXT LEGISLATIV

CAPITOLUL 1. DIAGNOZA

1.1. Argument

1.2. Diagnoza mediului intern și extern

1.3. Analiza de nevoi (PEST și SWOT)

CAPITOLUL 2. COMPONENTA STRATEGICĂ

2.1. Viziunea

2.2. Misiunea

2.3. Ținte strategice

2.4. Opțiuni strategice

2.5. Modalități de monitorizare / evaluare

PLAN OPERAȚIONAL

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.L.:

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OMENCȘ nr. 4183/04.07.2022 cu privire la Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Ordinul MECS nr. 5243/06.09.2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2023-2024, publicat în Monitorul Oficial nr. 876 bis din 06 septembrie 2022 (M.Of. nr. 876 bis /2022).
- LEGE nr. 198/2023 Asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar.

CAPITOLUL I. DIAGNOZA

1.1. ARGUMENT

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului: *"dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative"*. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul proiect de dezvoltarea instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale LICEULUI TEORETIC VIDELE în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PEST) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul proiect de dezvoltarea instituțională se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, recunoscând astfel contribuția fiecăruia dintre membrii organizației. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componenta prioritară a proiectului de dezvoltarea instituțională o reprezintă *implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan județean și național*, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului liceal trebuie să și le însușească.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională se bazează pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la :

- Cultura organizației școlare;
- Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung;
- Nevoile și resursele comunitare;
- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală : părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Dacă ne facem o strategie asupra valorilor pe care vrem să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim sau ceea ce trebuie să devină școala, înainte de a trece la schimbări este necesar să știm exact situația existentă, să-i facem diagnoza.

1.2. a) Prezentare generală

Unitatea școlară: LICEUL TEORETIC VIDELE

Nivel de învățământ: LICEAL cu filiera teoretică și tehnică, astfel:

Filiera teoretică:

- Profil real cu specializările: matematică - informatică, și științele naturii;
- Profil uman cu specializările: filologie și științe sociale;

Filiera tehnologică:

- Profil tehnic cu specializările: mecanică și electrotehnică.

Locație: str. Republicii, nr 7, Videle, Teleorman, tel/fax 0247 455 908 / 0247 453 025, e-mail: liceulvidele@yahoo.ro , www.liceul-videle.ro



Limba de predare: Limba română

Scurt istoric

- În anul 1956 liceul a debutat ca Școala Medie Mixtă. S-a construit astfel, localul din str. Giurgiului - partea de la stradă, cu numai 4 săli de clasă, unde funcționa și Școala Generală Videle. Localul a fost conceput și cu o sală de festivități. Internatul funcționa în casa Moroianu - fosta bibliotecă și în casa d-nei Florica Vasilescu, din str. Florilor;

- după 1960 s-a construit partea dinspre sud a localului vechi cu destinația - dormitoare, apoi a început construirea localului nou, din str. Republicii, pe terenul de sport și locul unei livezi expropriate;
- Din 1956 până în 1972 unitatea școlară a avut mai multe titulaturi: Școala Medic Mixtă, Liceul Mixt Videle, apoi Liceul de Cultură Generală Videle.
- În 1972, unitatea s-a transformat în Liceul Industrial de Petrol, trecând de Ministerul Minelor, Petrolului și Geologiei. Ministerul Minelor, Petrolului și Geologiei acordă fonduri mari pentru dezvoltarea bazei materiale, pentru burse, construcții școlare. Astfel, în această perioadă s-a construit cantina, internatul, laboratoarele de tehnologie și atelierele de practică în specialitate. Profesorii liceului erau tineri, competenți, în mare majoritate fiind din București, puțini erau din localitate. Liceul funcționa numai cu clase de filieră tehnologică.
- În anul 1990 liceul trece în subordinea Ministerului Educației și apar și primele clase de filieră teoretică.
- În anul 1997 își schimbă din nou denumirea - Grup Școlar Tehnic Videle.
- Din anul 2012 primește denumirea de Liceul Teoretic Videle, având în planul de școlarizare atât clase din filiera teoretică, cât și clase din filiera tehnologică.
- Unitatea școlară a beneficiat întotdeauna de un corp profesoral care a reușit să impună standarde ridicate de performanță instituției, care s-au menținut peste ani, astfel încât ne putem mândri cu absolvenții liceului, care și-au pus bazele aici și au urmat o facultate: medici, profesori, juriști, ingineri, economiști, artiști, dar și cu lucrători în domeniul petrolier, specific zonei noastre.
- Activitățile școlare și extrașcolare au marcat multe serii de absolvenți ce și-au desăvârșit educația în acest liceu și au devenit rând pe rând profesori ai acestui liceu sau părinți ai elevilor liceului.
- Rezultatele obținute de-a lungul anilor reflectă preocuparea continuă a dascălilor pentru bunul mers al liceului, dovedită în urma rezultatelor pe care elevii noștri le-au obținut la examene și concursuri de-a lungul anilor.

1.2. b) Elevii

- Vin din zona de nord a județului Teleorman, zonă având o rază de peste 35 km.
- Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse.

Evoluția populației școlare:

2017-2018	39	1003
2018-2019	38	950
2019-2020	37	911
2020-2021	35	903

2021-2022	33	847
2022-2023	31	819

Proveniență: mediul urban, mediul rural.

Se remarcă faptul că numărul de clase și de elevi au tendința de scădere în ultimii ani urmând a scăderii populației școlare la nivelul întregii zone.

SITUAȚII STATISTICE LA SFÂRȘTUL ANILOR ȘCOLARI

Promovabilitatea

Anul școlar	Înscriși	Promovați	Procent de promovabilitate
2017-2018	1024	951	93%
2018-2019	950	898	94%
2019-2020	907	879	97%
2020-2021	903	875	97%
2021-2022	874	799	91%
2022-2023	820	766	93%

Rata de promovabilitate se menține relativ constantă, după o creștere până la valoarea de 94% în anul 2014.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat

Anul școlar	Înscriși	promovați	Procent de promovabilitate
2017-2018	271	103	38%
2018-2019	184	110	60%
2019-2020	166	101	61%
2020-2021	168	87	52%
2021-2022	151	104	69%
2022-2023	170	91	53%

Tendința generală de scădere a promovabilității la examenul de bacalaureat reprezintă o consecință a nivelului de interes pe care o acordă în acest moment absolvenții de liceu acestui examen dar și contextului socio-economic în care ne aflăm.

1.2. c) Resursa umană:

Corpul profesoral:

- Format în majoritate din cadre didactice cu gradul I, dornice de afirmare și performanță.

- Cadrele didactice manifestă dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise noutăților reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative.

Personal didactic:

Anul școlar	Total	Cadre didactice titulare	Cadre didactice suplimentare
2017-2018	73	59	14
2018-2019	71	56	15
2019-2020	74	59	15
2020-2021	67	54	13
2021-2022	67	50	17
2022-2023	62	48	14

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajați:

Anul școlar	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul definitiv	Debutant
2017-2018	3	50	4	13	3
2018-2019	3	49	7	12	2
2019-2020	4	50	8	14	2
2020-2021	4	46	7	10	3
2021-2022	4	43	8	11	5
2022-2023	5	43	7	10	2

Personalul didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar	1	1	-
2.	Administrator (patrimoniu) I	1	1	-
3.	Secretar șef I	1	1	-
4.	Secretar I	1	1	-
5.	Bibliotecar I	1	1	-
6.	Informatician	1	1	-

Personalul nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi conform normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Îngrijitor I	6	-	6
2.	Muncitor calificat II	3	3	-

1.2. d) Resurse materiale și financiare

Baza materială:

- 22 săli de clasă;
- 3 laboratoare;
- 2 amfiteatre
- 3 cabinete de informatică cu 75 calculatoare în rețea, cu acces la INTERNET, aparatură audio - video;
- 4 ateliere
- Bibliotecă;
- Sală de sport;
- Teren de sport.

Resurse financiare:

- Cheltuieli personal: 7 942 687
- Cheltuieli bunuri și servicii: 631 180
- Burse școlare: 1 543 488
- Cheltuieli transport: 28239
- Asistență socială: 94 071
- Venituri proprii: 62 000

Dotarea cu mijloace de învățământ :

- rețea cu calculatoare conectate la internet + imprimantă + scanner
- 2 conexiuni la internet ce acoperă atât prin cablu și prin radio toată școala
- câte un calculator în cancelarie, birouri director, secretariat și contabilitate conectate la server de fișiere și la internet
- imprimante la secretariat, contabilitate, informatician, CEAC, directori
- 2 copiatoare XEROX
- 30 imprimante
- 100 laptopuri
- 27 table interactive

1.2. e) Modul de comunicare

- În liceu informația circulă către toate părțile interesate, principalii factori de difuzare fiind directorii;
- Sensul de circulație a informației este bilateral: director - personal didactic și auxiliar
- Ușa cabinetului managerial este deschisă oricui: peronal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, părinți și elevi.
- Există stație în liceu cu posibilitatea de a face anunțuri, având difuzoare în ambele corpuri de clădire.
- Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.
- Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor (de 4 ori pe an au loc întâlniri ale părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).
- Comunicarea directorului Liceului Teoretic Videle cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

1.2. f) Managementul unității școlare

Echipa managerială a Liceului Teoretic Videle, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, directorul adjunct și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică.

Echipa managerială de la Liceul Teoretic Videle promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul de ordine interioară, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Tabloul de bord, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.

1.2. g) Cultura organizațională

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia:

activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern, emise de instituții în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratele județene. Setul de reglementări interne reprezintă detalieri și personalizări la nivel local a documentelor externe și sunt produse ale managerilor sau a angajaților însărcinați cu emiterea acestora: Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat, Consiliul Elevilor, reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare normele stipulate. Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii liceului colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1.2. h) Contextul economic și social, tipul localității

Mediul de rezidență:

Orașul Videle se află situat în NE județului Teleorman, într-o subunitate a Câmpiei Române, Câmpia Gâvanu Burdea. Aceasta face parte din categoria orașelor tinere ale țării, și are în componența mai multe cartiere: Furculești, Fotachești, Parisesti, Tamașesti, Cartoianca, Cosoiaia.

Caracteristici ale localității:

Orașul Videle este mai puțin dezvoltat din punct de vedere economic, monoindustrial (activități economice determinate de existența zăcămintelor de petrol) și amplasat într-o zonă afectată de inundații.

Orașul are în jur de 11.400 locuitori și este caracterizat de următorii indicatori economici:

- rata de ocupare a populației, la nivelul localității: 43,1% ;
- rata șomajului: 7,3% .
- indicatori demografici:

- * *rata natalității*: 10,3 la 1000 locuitori
- * *rata mortalității*: 11,1 la 1000 locuitori
- * *mobilitatea populației (migrația)*: *soști* : 115 persoane; *plecați*: 159 persoane

- *structură etnică a populației*: 95,97% români, 4% romi, 0,03% alte naționalități.

- *sursele forței de muncă* în Videle vin atât din populația orașului, din cartierele acestuia, dar și din zonele limitrofe (comunele : Blejești, Cosmești, Ciuperceni, Moșteni, Botoroaga, Crevenicu, Mereni, Purani, Siliștea, Poeni etc)

În orașul Videle s-au închis multe întreprinderi în ultimii ani (2002-2016), iar activitatea petrolieră și-a diminuat mult activitatea, realități socio-economice ce au determinat un aflus al populației școlare fie spre școlile din mediul rural, fie spre retragerea unor familii spre zonele natale ale părinților elevilor (Moldova, Oltenia etc.) Fenomenul este complex, pentru că în oraș au început să vină alte familii, fie din zona rurală, apropiată, dar și bucureșteni care și-au vândut casele, au cumpărat în Videle mai ieftin, mutându-se aici împreună cu familiile. O parte a populației cu nivel mediu și înalt de pregătire, în special tineri lucrează la București, poziția orașului Videle permițând naveta zilnică cu trenul (40-60 minute).

Accesul elevilor la unitatea de învățământ:

Elevii liceului provin din localitățile învecinate orașului, de multe ori de la distanțe destul de mari având în vedere faptul că în această parte de nord a județului este singura unitate de învățământ liceal. Din acest motiv deplasarea se face uneori pe distanțe lungi, cu mijloacele de transport în comun. Pentru copiii domiciliați în cartierele orașului, care doresc să învețe în școala noastră, transportul a fost asigurat prin microbuze școlare.

1.2. f) Comunitatea locală

- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală, dar majoritatea, din lipsa timpului (mulți părinți fac naveta la serviciu), ajung destul de rar pe la școală.
- Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor.
- Școala colaborează cu medicul școlii în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

În vederea elaborării unei strategii de dezvoltare a liceului nostru, s-a analizat ansamblul de factori interni și externi care influențează activitatea desfășurată la nivelul școlii, după cum urmează:

1.3. DIAGNOZA/ANALIZA DE NEVOI

Analiza PEST

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	- Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ - Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei - Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului - Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene	- Adresa bilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul național - Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise	- Scoala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării - descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate - autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților
CONTEXTUL ECONOMIC	- resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate - nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB - evoluția economică este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă	- se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii - depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute	- pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară și agricultură - este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor

CONTEXTUL SOCIAL	•scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent •diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic •orientarea crescândă a absolvenților spre liceu.	•apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii •există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale	•creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta(sărăcie, lipsa mijloacelor de transport în comun) •crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	•dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare •sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare •generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale	•contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf	•politică generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional •posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse

ANALIZA SWOT

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI • Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. • Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional;	PUNCTE SLABE • Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
OPORTUNITATI • Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare. • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării • Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare	AMENINTARI • Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; • Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI • Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic I; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; • Interesul unor cadre didactice pentru un învățământ modern • Elevi dotați pentru activitatea de performanță; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; • Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator. • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți) existente	PUNCTE SLABE • Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la liceal; • Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor, lipsa unor priceperi și deprinderi de a lucra pe calculator • Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice
--	--

favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulentiv. • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora. • Ameliorarea conflictelor ivite prin activitatea cabinetului psihopedagogic	
OPORTUNITĂȚI • Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; • Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; • Variația cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., ONG, universități; • Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (lectoratele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultanțele); • Existența e-mail în școală și navigarea pe INTERNET pentru documentare; • Metodisti ai ISJ Teleorman, responsabili de cercuri pedagogice, membrii ai Consiliului reprezentativ al cadrelor didactice.	AMENINȚĂRI • Fluctuația personalului didactic suplinitor; • Tendința de scădere a numărului de elevi. • Creșterea numărului de elevi proveniți din familii emigrate în țările UE; • Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. • Mentalitățile -s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire.

c) RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI • Școala dispune de un local amenajat cu toate utilitățile necesare; • Școala deține autorizație de funcționare; • Baza materială bună în continuă modernizare; • Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice; • Conectarea la Internet • Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.	PUNCTE SLABE • Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; • Lipsa unui proiect cu finanțare externă; • Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi. • Realizări insuficiente de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări; • Lipsa spațiului face ca laboratoarele și cabinetele (fizică-chimie, biologie) să funcționeze ca săli de clasă;
--	--

• Starea buna a corpurilor de cladire si a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena corespunzatoare ; • colaborarea buna cu Primaria-Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea si desfasurarea cheltuielilor in functie de nevoi ; • scoala are sala de sport, vestiare, biblioteca, teren de sport ;	
OPORTUNITĂȚI • Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; • Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală; • Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; • Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.	AMENINTARI • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. • Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ; • Lipsa sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente

d) RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI • Colaborarea cu Primaria, Politia municipiului, Direcția pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Oficiu pentru protecția consumatorului; • Relații de parteneriat cu grădinițele și școlile din orasul Videle si imprejurimi;	PUNCTE SLABE • Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din țară și din străinătate; • Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI • Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; • Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; • Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. • Descentralizare și autonomie instituțională ; • Existența unor spații școlare care pot fi închiriate (Săli de clasă, laboratoare, sala de sport, etc.), în scopul obținerii de fonduri banesti.	AMENINȚĂRI • Timpul limitat al părinților conduce la o slab implicare a acestora în viața școlii; • Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din activitatea școlii.

CAPITOLUL 2. COMPONENTA STRATEGICĂ

2.1. Viziunea

"Nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește într-însa."

- Școala este locul în care grija și încrederea sunt mai presus de restricții și amenințări și unde fiecare persoană este întrebată, ajutată și inspirată să trăiască cu idealuri și valori precum bunătatea, corectitudinea și responsabilitatea.
- Avem ca prioritate maximizarea potențialului tuturor elevilor pentru școlarizarea de mai târziu, pentru educația universitară, formarea lor profesională și angajarea lor, dar și pentru calitatea vieții în sine, astfel încât să poată contribui și să se bucure de roadele conviețuirii în cadrul unei societăți cinste, corecte, tolerante, onorabile, bine informate, prospere și fericite.
- Liceul nostru este deschis pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

2.2. Misiunea

Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Liceul nostru va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungata tradiție a acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: *a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate*. Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să li facem apti de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și îndeplinirea cerințelor din programă, ci și a forma armonios personalități umane prin:

- însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;

- formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactice, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
- stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
- cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității;
- profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

2.3. Ținte strategice

TINTA 1: Dezvoltarea politicii de *diversificare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă și la aspirațiile elevilor privind propria lor carieră.*

TINTA 2: *Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii de calcul în predare*

TINTA 3 : *Transformarea școlii într-o organizație care învață, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă.*

TINTA 4: Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze plusvaloarea la toate nivelurile de activitate.

TINTA 5: Dezvoltarea unui *parteneriat educativ eficient* prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu *factori educaționali locali și regionali*, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

2.4. Opțiuni strategice

Opțiunile strategice enunțate derivă din misiunea unității noastre școlare și pun accentul pe domeniile funcționale:

a) Dezvoltarea și diversificarea curriculară

Se impun dimensiuni noi ce trebuie transpuse în sistemul curricular, după cum urmează:

- Plasarea învățării ca proces în centrul demersului didactic (deplasarea accentului de la „ce știe” elevul la” ce știe să facă” elevul)
- Orientarea învățării spre formarea de capacități și aptitudini, prin dezvoltarea competențelor proprii rezolvării de probleme, precum și prin folosirea strategiilor activ participative
- Flexibilizarea ofertei de învățare venite dinspre școală, acțiune ce va duce la trecerea de la „o școală pentru toți” la o „școală pentru fiecare” (se trece de la centrarea pe conținuturi la centrarea pe interesele și nevoile elevului)
- Introducerea unor modalități noi de selectare a obiectivelor și conținuturilor, conform principiului *nu mult, ci bine*
- Posibilitatea realizării unor trasee școlare individualizate, motivate pentru elev, orientate spre inovație și împlinire personală.

Ținând cont de toate acestea, iată principalele direcții în vederea optimizării procesului instructiv- educativ pe care le propunem:

- Corectarea tendințelor unilaterale de înțelegere a proceselor de predare-învățare-evaluare, îmbunătățirea calității curriculum-ului prin oferta școlii, dar și realizarea calității în învățământ, abordând lecțiile atât ca sistem cât și ca partea sistemului.
- Proiectele curriculare ale școlii trebuie să realizeze integrarea optimă a tinerilor în societatea adulților.
- Școala să sprijine autoritatea locală în acțiunile menite să dezvolte un anumit domeniu al activității socio-economice, și anume în domeniul tehnologiei informației, prin dezvoltarea de curriculum la decizia școlii, unor cursuri postliceale, cursuri de formare.
- Propunerea temelor de opționale și luarea deciziei asupra disciplinelor opționale se va face ținând cont de resursele proprii, a intereselor elevilor și părinților, a specificului zonei și nu în ultimul rând prin prisma specificului școlii în comunitate.
- Identificarea elevilor capabili de performanțe, elaborarea programelor speciale de pregătire ale acestora, asigurarea accesului larg al elevilor la concursuri, la olimpiadele școlare, simpozioane și sesiuni de comunicări științifice.
- Stimularea și motivarea pozitivă pentru instruire și formarea elevilor capabili de performanță școlară (premii, evidențieri, alte recompense precum și introducerea unei stări de emulație prin cointerесarea cadrelor didactice, în obținerea performanței).

- Stimularea participării școlare și a reducerii absenteismului la clasele a-XI-a, a-XII-a.
- Abordarea diferențiată în procesul instructiv-educativ pentru a crea șanse egale pentru toți elevii
- Dezvoltarea abilităților personale și sociale la elevi, într-un mediu multicultural, munca în grup, adaptarea la situații schimbătoare.
- Creșterea responsabilităților elevilor și al școlii pentru calitatea și finalitățile procesului de educație în școală, prin optimizarea activităților Consiliului Consultativ al elevilor.
- Asigurarea unei orientări pentru cariera adecvate cerinței pieței de muncă dar și nivelului de pregătire școlară și a aptitudinilor elevilor.

b) Dezvoltarea resurselor umane

Pentru a stabili strategia în vederea realizării acestui obiectiv, avem în vedere resursele educaționale de care dispune școala și astfel, principalele acțiuni ce vor sta în atenția noastră pe perioada următorului an sunt:

- Informarea și formarea corpului-profesoral în domeniul tradițiilor și al culturii locale și europene.
- Îmbunătățirea stilului de comunicare profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev.
- Asigurarea calității educației, prin încadrare de personal didactic calificat cu recunoaștere profesională și formarea continuă a acestuia pentru racordarea la un învățământ european.
- Vom acționa pentru optimizarea managementului la nivelul școlii, pentru trecerea de la managementul cantității la cel al calității, prin racordarea activă și responsabilă a tuturor profesorilor, comisiilor metodice la țintele strategice propuse;
- Motivarea cadrelor didactice pentru formarea continuă.
- Cuantificarea serviciilor prevăzute în fișa postului pentru realizarea unei evaluări corecte a activității. Acordarea calificativelor de FB cadrelor didactice trebuie făcută cu discernământ și având în vedere preocuparea permanentă a cadrelor didactice de a fi la curent cu cercetările din domeniul teoriei învățării, de a experimenta noi forme și metode de instruire, de a urmări comportamentul elevilor și după absolvire.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Este un lucru știut că unei instituții de învățământ îi sunt insuficiente resursele materiale și financiare alocate de la bugetul local și că trebuie să caute extinderea și valorificarea oricăror resurse extrabugetare.

În acest sens, nepropunem următoarele:

- Creșterea veniturilor proprii prin închirierea de săli de clasă și a sălii de sport.
- Creșterea veniturilor proprii prin închirierea unor spații din curtea școlii;

- Obținerea de venituri din activități de formare/recalificare în domeniul informațional;
- Consolidarea și creșterea gradului de implicare a școlii și a întregului personal în programe europene.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

În condițiile sporirii considerabile a autonomiei școlii, parteneriatul educațional devine un instrument esențial al activității manageriale.

Pentru atragerea și sensibilizarea diferitelor categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional, vom acționa în următoarele direcții:

- Atragerea familiei, ca principal partener al școlii prin transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață dintre școală și părinți.
- Ameliorarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.
- Atragerea autorității locale în elaborarea unor programe cu privire la nevoile de educație ale comunității.
- Sensibilizarea și ameliorarea modalităților de informare adresate autorității locale, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala (resurse materiale, fonduri, obținerea unor resurse financiare extrabugetare).
- Asigurarea participării reprezentanților autorității locale la întâlniri cu personalul școlii, elevii, părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare.
- În vederea realizării unui echilibru între cererea și oferta educațională, se impune informarea, atragerea și sensibilizarea agenților economici care pot avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale a absolvenților.
- Conceperea și valorificarea unor proiecte în regim de parteneriat cu agenții economici, prin identificarea nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor și prin precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului.
- Atragerea diverselor instituții (Direcția de sănătate, Poliție, Pompieri, AJOFM, etc.) pentru derularea unor activități cum ar fi: consiliere și orientare profesională, consilierea părinților și educația familiei, sensibilizarea opiniei publice față de educație și problemele școlii.
- Promovarea ofertei educaționale în rândul comunității, motivarea acesteia pentru a sprijini material școala, creșterea de oportunități pentru integrarea absolvenților în mediul de afaceri.

2.5. Modalități de monitorizare / evaluare

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Director,

Prof. Craciun Violeta

